Отзыв

на автореферат диссертации Умаровой Матлюбахон Каюмовны на тему - «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования проблемы качественной подготовки учителей русского языка не вызывает сомнения, так как языковая подготовка специалистов является приоритетным в государственной политике Республики Таджикистан в области языкового строительства. Она подтверждена действующей Конституцией Республики Таджикистан, Законом «Об образовании» и Законом «О государственном языке Республики Таджикистан».

Необходимость исследования данной проблемы диссертантом Умаровой М.К. обусловлена тем, что сама постановка вопроса о формировании профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана требует особого подхода к его решению. Социологические исследования жизненных стратегий и моделей подготовки современного специалиста о том, что в области формирования базовых ценностей специалистов особое внимание в контексте повышения эффективности изучения и преподавания русского языка в образовательных учреждениях страны отводится выработке у учащихся общеобразовательных школ не только языковой, лингвистической, но и коммуникативной и социокультурной компетенции.

Как отмечается в автореферате, научная новизна диссертации заключается в том, что в ней разработана теоретическая модель, определена логическая зависимость между уровнем формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в реальном режиме учебной деятельности и качеством их работы на основе полученных сопоставительных данных в контрольных и экспериментальных группах;разработана шкала диагностики мотивационной, содержательной и профессиональной компетентности будущих учителей русского языка на основе использования статистических и математических методов обработки результатов исследования; разработана и реализована модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом организационно-педагогических компонентов; представлена объективная система критериев, показателей и уровней формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка на основе привлечения соответствующего продуктивного учебного материала;обобщены методологические и теоретические аспекты

формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан.

В первой главе дается обоснование сущности профессии, которая по мнению автора, состоит в том, что она основывается на взаимоотношение и взаимодействие людей. Хотя профессиональная деятельность других специальностей типа "человек — человек" также соприкасается с взаимоотношением людей, однако тесная связь и удовлетворение взаимных запросов происходит именно в первом. По утверждению автора ведущей задачей профессии педагога заключается, во-первых, в усвоении общественной цели, во-вторых, в направлении усилий на их осуществлении. Выражаясь в форме деятельности по социальному управлению людей, обучение и воспитание имеет как бы двойной предмет труда, что составляет их особенность.

В данной главе уточняется понятие, особенность и специфика профессии учителя, которая предусматривает его двойной подготовки, с одной стороны человековедческой, с другой стороны - специальной. Исходя из этого, можно утверждать, что умение общаться составляет приоритетное качество профессионализма учителя.

Настоящим исследованием автор доказывает, что в психолого-педагогической литературе относительно формирования профессионального уровня будущего учителя русского языка и других учебных дисциплин приоритетное значение придается двум неотъемлемым понятийным компонентам: проблеме компетентности и компетенции.

В автореферате диссертации подробно описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по обогащению содержания и форм учебно-познавательной и воспитательной деятельности преподавателей, нацеленных на совершенствование процесса формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Этот процесс реализуется на основе принципа непрерывности педагогического образования.

В результате исследования автором были выявлены определенные различия, связанные с национально-этническими, гендерными, индивидуально-личностными особенностями, которые легли в основу реализации дифференцированного подхода в технологии формирования профессиональной компетентности студентов.

В заключении подведены итоги исследования и отражены выводы. В качестве рекомендаций автор предлагает организационно-педагогические условия успешности деятельности будущего учителя русского языка в образовательном процессе вуза предусматривающие: направление усилий

для того, чтобы совершенствовать русский язык как средство формирования профессиональной компетенции. Как отмечает автор, перед системой высшего образования республики возникли задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны в специалистах высокого профессионального уровня, но и растущими интеграционными явлениями в контексте упрочения своего места в единое образовательное пространство. Ценностно-ориентированный подход применяется в формировании профессиональной компетенции будущих учителей и включает в себя процесс профессиональной подготовки будущих учителей русского языка, учета индивидуального уровня сформированности компетентности будущего учителя русского языка, разнообразие форм и методов внеаудиторной работы со студентами, создание позитивной речевой среды и т.д.

Судя по автореферату, кандидатская диссертация Умаровой М.К. представляющая собой законченное монографическое исследование проблем формирования профессиональной компетенции будущего учителя русского языка вполне соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики г. Худжанда Мирзоева Д.Д.
тел: 928544321.

02.03.2015г.

ЗАВЕРЯЮ ПОДПИСЬ Н. Ф. Ш.
Мирзоевой Д.Д.
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
/Бобиёра/ Ходжаева Г.Х.